

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБДОУ № 22 пгт Кавалерово (протокол № 1 от 29.08.2017)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №22 пгт Кавалерово пгт Кавалерово Н.Е. Грушевская (приказ от 29.08.2017 № 104-а)
--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального
района Приморского края
на 2017 – 2020 годы

Составители:

Грушевская Н.Е., заведующий МБДОУ № 22 пгт Кавалерово

Сосунова И.В., старший воспитатель МБДОУ № 22 пгт Кавалерово

Кавалерово, 2017
СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи ООП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.....	7
1.1.4. Инклюзивное образование.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	13
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	13
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2.1. Общая характеристика и задачи развития детей раннего возраста (2-3 лет).....	18
2.2.2. Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).....	21
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.3. Кадровые условия реализации ООП.....	38
3.4. Материально-техническое обеспечение ООП.....	39
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	40
3.7. Режим дня и распорядок.....	40
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	41
3.9. Перечень научно – методической литературы и программного оснащения ОПП.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее – ООП*) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края (*далее – Учреждение*) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155) (*далее – ФГОС ДО*);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (*далее по тексту - СанПиН*);

- с Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;

- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», принятый Государственной Думой 21 декабря 2010 года;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части охраны и здоровья обучающихся, воспитанников»;

- другие нормативно-правовые акты.

2. ООП – нормативный документ, внутренний образовательный стандарт Учреждения. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; разработана и реализуется в полном соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15*).

3. Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее – ООП*) Учреждения разработана с учётом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (*гриф УМО – 2015*).

Часть ОПП, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены следующими программами:

- а) разработанная самостоятельно педагогическим коллективом Учреждения учебно-воспитательная программа «Удивительный край у японского моря» по приобщению детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) к социокультурным ценностям малой родины;

- б) парциальные программы в соответствии с ФГОД ДО:

- И.А. Лыковой «Цветные ладошки» программа художественного образования детей 2 – 7 лет в детском саду (образовательная область: художественно-эстетическое развитие);
 - «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
 - «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н. Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (3 – 7 лет).
- В) образовательная область «Речевое развитие» в разделе «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте» обогащается содержанием:
- из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. (с 3 до 7 лет) по ФГОС;
 - «Комплексно-тематического планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В. по ФГОС;
 - Парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. ФГОС.

4. Объём обязательной части ООП составляет не менее 60% от её общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

5. Программа охватывает основные моменты жизнедеятельности воспитанников, а не только непрерывную образовательную деятельность (занятия) с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, особенностей психофизического развития и возможностей детей от 2-х до 7 лет (8 лет).

Содержание ООП по мере необходимости может изменяться, издаваться в новой редакции. План работы, план образовательной деятельности, календарный график образовательной деятельности, расписание непрерывной образовательной деятельности (*далее - НОД*), режимы пребывания воспитанников (летний период, учебный год) ежегодно утверждаются заведующим Учреждением перед началом учебного года, т.е. до 01 сентября после обсуждения и принятия педагогическим коллективом на августовском педагогическом совете.

Цель Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО; проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующих возрасту ребёнка видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающейся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООН рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Отстаивание собственного мнения, противодействие социально опасному поведению (экстремизму - терактам).

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотеки, музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края (района, посёлка); содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным развитием, художественно-эстетическим с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП.*

ФГОС ДО и ОПП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

При разработке ООП учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Учреждение располагается в центре пгт Кавалерово Кавалеровского района Приморского края.

Кавалерово - посёлок городского типа, административный центр Кавалеровского района Приморского края России. Население - более 20000 человек. Посёлок расположен в долине реки Зеркальная.

Автомобильными дорогами связан с городами Дальнегорск и Арсеньевом, посёлком Ольга.

Посёлок основан в 1910 году Фёдором Пополитовым, георгиевским кавалером, уроженцем Воронежской губернии, в честь которого посёлок и получил название. Статус посёлка городского типа с 1950 года.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

№ п.п.	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Центр детского творчества пгт. Кавалерово	Посещение концертов, конкурсов, выставок
2	Детская школа искусств	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	МБОУ ДОД «Кристалл»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
4	Дом культуры им. Арсеньева Киноконцертный зал «Россия»	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников Учреждения
5	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников Вакцинация работников Учреждения Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Учреждения Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
6	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками Учреждения, детьми и родителями. Проведение экскурсий
7	Районный краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
8	Детская библиотека	Посещение занятий воспитанниками Учреждения Проведение совместных праздников Пользование художественной и научной

	литературой
--	-------------

1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Учреждение рассчитано на 12 групп, что соответствует фактическому состоянию. Количество детей в группах – 244 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ	Наименование возрастных групп на 01.09.2017					
		вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2 – 3 лет)	младшая (3 – 4 лет)		средняя общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)	старшая общеразвивающей направленности (5 – 6 лет)	подготовительная к школе общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)
1	Всего групп: 12	3	1	1	2	2	3
			общеразвивающей направленности	оздоровительной направленности			
2	Режим работы ДОУ	1. Ежедневный режим работы 10, 5 часовой: с 07.30 до 18.00 2. Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница 3. Выходные дни: суббота-воскресенье + праздничные дни					

Примечание: Младшая группа общеразвивающей направленности № 5 переименована в младшую группу оздоровительной направленности с 01 сентября 2017 года.

Ежегодно количество конкретных возрастных групп меняется из-за наполняемости детей по возрастам.

Комплектование групп на новый учебный год осуществляется на основании Порядка приёма, перевода и отчисления воспитанников, являющегося локальным актом Учреждения. Регистрацию детей-очередников и их распределение в Учреждение осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр обслуживания образовательных учреждений» пгт. Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края.

Согласно ФГОС ДО образовательный процесс включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ООП охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст – 2 – 3 лет (вторая группа раннего возраста);

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа);
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.1.4. Инклюзивное образование

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие национальной системы образования в направлении демократизации и гуманизации, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями, т.е. инклюзивное образование. Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование в ДОУ, которое обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

За последние 3 года отмечено поступление ребят в Учреждение с поведенческими отклонениями (агрессивные проявления к сверстникам, затяжные истерики, постоянная плаксивость), а также детей, которые с трудом принимают правила коллективного воспитания. Например, во время утренней гимнастики не хотят заниматься, во время НОД встают и играют, в период прогулок уходят за пределы участка и т.п.

Педагогами групп, в которых воспитываются ребята с «особым» поведением выстраивается система коррекционной работы в компетенции воспитателя. Успешная реализация данной задачи осуществляется при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий их формирования. Такими видами деятельности для дошкольников с ОВЗ стали специфические манипулятивные действия, предметно-практическая деятельность и игра, организуемые на НОД и в быту. В процессе этой работы происходит накопление чувственного опыта ребенка, создается база для развития его познавательной активности. Процесс развития собственной активности ребенка обеспечивается поэтапным формированием жизненно важных функций и умений, сопровождается системой контроля и внешними подкреплениями, индивидуально подобранными для каждого ребенка, и реализуется в специально созданной предметно-развивающей среде.

Учреждение могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*):

- 10, 5 часов пребывания;
- кратковременное пребывание до 3,5 часов с учётом особенностей их психофизического состояния.

1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей от 2 лет до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослыми имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5 - 6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5- 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП определяются по целевым ориентирам ФГОС ДО.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

1.3.1 Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 и др.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждении, о тенденциях её развития.

1.3.2. Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

1.3.3. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением;
- результатов освоения ООП;
- условий реализации ООП.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Учреждением ежегодно в летний период года.

Для проведения самообследования приказом заведующего Учреждением создаётся рабочая группа, которой поручается провести самообследование Учреждением в отчётный период и подготовить отчёт о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между её членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчёт заведующему Учреждением.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3.4. В процессе анализа реализуемой ООП изучаются:

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы её реализации;

б) соответствие ООП, реализуемой в группах общеразвивающей направленности;

в) соответствие структуры ООП и её объёма требованиям ФГОС ДО, а именно:

– наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

– наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

– наличие краткой презентации, её соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО:

– соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания ООП и видов деятельности;

– наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется её освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

1.3.5. В процессе анализа условий реализации ООП изучается:

– соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

1.3.6. Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3.7. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Учреждении осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- различные шкалы индивидуального развития

При реализации ООП в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

1.3.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории (маршрута) или профессиональной коррекции особенностей его развития при наличии узких специалистов (учитель-логопед);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят, приглашённые в Учреждение квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, дефектологи), а также учитель – логопед в части коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников.

Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики (приглашённый педагог - психолог) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей 6 – 7 лет учителем – логопедом Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в Учреждении по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития дошкольника в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.1.1. Образовательная деятельность в Учреждении представлена в пяти образовательных областях ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Обязательная часть ООП соответствует содержанию Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (*гриф УМО – 2015*).

ООП учитывает следующие особенности осуществления образовательного процесса:

1. Удалённость от основных культурных центров нашей страны, от главного города Приморского края - Владивостока.

2. Особенности условий района, приравненного к северным территориям (отсутствие железной дороги).

3. Контингент детей в основном из семей, работающих в бюджетных сферах (образование, медицина, полиция) и предпринимателей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ООП основана на деятельностном, комплексном и ситуативном подходе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Общая характеристика и задачи развития детей раннего возраста (2 – 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности по созданию условий для:

- дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый (педагог, воспитатель) удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя его к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия малыша и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка 2 – 3 лет в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает его возможности, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия дошкольников, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием ребят между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает воспитанников в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки

ребёнка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими ребятами.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно организует адаптацию ребёнка к условиям и правилам Учреждения (июль – август – сентябрь), учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период их адаптации.

Воспитатель, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с малышом и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя малышу излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя его по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатель помогает воспитаннику найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нём предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление ребёнка к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит ребят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности в создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно.

Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с воспитанником о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагоги привлекают внимание воспитанников к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с подопечными песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет осуществляется за счёт реализации парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И.Новоскольцевой, которая соответствует задачам музыкального развития ООП и ФГОС ДО.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Воспитатели знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают ребят принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают ребят к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению ребятами радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагоги создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у воспитанников положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у дошкольника чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт ребята приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у дошкольников чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Воспитатели предоставляют ребятам возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая

им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют освоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Воспитатели создают условия для свободной игры ребят, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Воспитатели создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребёнок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни дошкольник приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребят формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают дошкольников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии ребят в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства ребят развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими дошкольниками и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счёт, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Ребята получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка

Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Воспитатели создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У ребят активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Например, отвечая на вопросы: «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребёнок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это берёза. Посмотри, у неё набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят дошкольников с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музей, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Воспитатели создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности в создании условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают ребятам осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в

том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребят в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности дошкольников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Воспитатели уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений дошкольника.

Для удовлетворения естественной потребности ребят в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес ребят к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатели проводят НОД по физической культуре, как в групповом помещении (младшие и средние группы 2 – 5 лет), так и в музыкальном зале, начиная со старшего дошкольного возраста (см. таблицу № 1).

Организуется НОД по физическому развитию на свежем воздухе согласно плану образовательной деятельности, круглогодично с детьми 5 —7 лет (1 раз в неделю согласно СанПиН).

Утренние гимнастики проводятся ежедневно, как в групповом помещении, так и в музыкальном зале под музыку, начиная со средней группы согласно расписанию на текущий учебный год (см. локальные акты).

Педагоги организуют проведение спортивных праздников; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (НОД);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (НОД);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение и т.п.);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности;
- праздники, развлечения, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогами и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы (см. таблицу № 3), способы, методы и средства реализации ООП используются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица № 3

Формы работы по образовательным областям ФГОС ДО

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Игры 3. Утренняя гимнастика 4. Интегративная деятельность 5. Упражнения 6. Экспериментирование 7. Ситуативный разговор 8. Беседа 9. Рассказ 10. Чтение 11. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное занятие 2. Утренняя гимнастика 3. Игра 4. Беседа 5. Рассказ 6. Чтение 7. Рассматривание. 8. Интегративная деятельность 9. Контрольно-диагностическая деятельность 10. Спортивные и физкультурные досуги 11. Спортивные состязания 12. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 13. Проектная деятельность 14. Проблемная ситуация 15. Лэпбук
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Игра 6. Чтение 7. Беседа 8. Наблюдение 9. Рассматривание 10. Чтение 11. Педагогическая ситуация 12. Праздник 13. Экскурсия 14. Ситуация морального выбора 15. Поручение 16. Дежурство. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра. 2. Совместная с воспитателем игра. 3. Совместная со сверстниками игра 4. Игра 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Педагогическая ситуация. 9. Экскурсия 10. Ситуация морального выбора. 11. Проектная деятельность 12. Интегративная деятельность 13. Праздник 14. Совместные действия 15. Рассматривание. 16. Проектная деятельность 17. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 18. Экспериментирование 19. Поручение и задание 20. Дежурство. 21. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 22. Проектная деятельность

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения. 5. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 6. Интегративная деятельность 7. Хороводная игра с пением 8. Игра-драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Разговор с детьми 6. Игра 7. Проектная деятельность 8. Создание коллекций 9. Интегративная деятельность 10. Обсуждение. 11. Рассказ. 12. Инсценирование 13. Ситуативный разговор с детьми 14. Сочинение загадок 15. Проблемная ситуация 16. Использование различных видов театра 17. Лэпбук
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование. 4. Исследовательская деятельность 5. Конструирование. 6. Развивающая игра 7. Экскурсия 8. Ситуативный разговор 9. Рассказ 10. Интегративная деятельность 11. Беседа 12. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность. 4. Конструирование 5. Экспериментирование 6. Развивающая игра 7. Наблюдение 8. Проблемная ситуация 9. Рассказ 10. Беседа 11. Интегративная деятельность 12. Экскурсии 13. Коллекционирование 14. Моделирование 15. Реализация проекта 16. Игры с правилами 17. Лэпбук
<p style="text-align: center;">Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Организация выставок 3. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 7. Музыкально- дидактическая игра 8. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания 9. Интегративная деятельность 10. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 11. Музыкальное упражнение. 12. Попевка. Распевка 13. Двигательный, пластический танцевальный этюд 14. Танец 15. Творческое задание 16. Концерт - импровизация 17. Музыкальная сюжетная игра

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

На 01 сентября 2017 года Учреждение посещают двое детей с ОВЗ.

Данные дети посещают группы общеразвивающей направленности (одна группа оздоровительной направленности), что благоприятно сказывается на их психо-эмоциональном состоянии.

Воспитателями составляются индивидуальные образовательные маршруты (*см. на группах*) детям с ОВЗ для:

- обеспечения оптимальных условий детей с ОВЗ, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координации усилий всех участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации ООП

2.3.1. Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития.

В Учреждении предусмотрено наличие учителя – логопед, который осуществляет коррекцию недостатков в речевом развитии детей 6 – 7 лет по программам, указанным в п.п. 1.1.1.

Основные направления работы учителя - логопеда:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочие программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателями проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.4.1. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Взаимодействие с семьей осуществляется в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

2.4.2. Основные формы взаимодействия с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, беседы, консультации, групповые собрания, день открытых дверей и т.д.

2.4.3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

1. Дни открытых дверей.
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Родительские собрания.
4. Оформление информационных стендов.
5. Организация выставок детского творчества.
6. Приглашение родителей на детские концерты и праздники.
7. Создание памяток.

2.4.5. Образование родителей:

1. Организация родительской школы «ЭРУДИТ» (1 раз в 2 месяца).
2. Выпуск газеты учителем - логопедом для родителей «Угадай-ка! Развивай-ка! Играй-ка»
3. Проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов и др.
4. Размещение на сайте ДОУ консультаций, информацию о значимых событиях.

2.4.6. Совместная деятельность:

1. Привлечение родителей к организации конкурсов.
2. Маршрут выходного дня (экскурсия в музей, детскую библиотеку, в спорткомплекс и т.д.).
3. Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.
4. Участие родителей в образовательных проектах, праздничных мероприятиях Учреждения.

2.4.7. Основные направления работы с семьей

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Для того, чтобы воспитывать не нарушая, а утверждая гармоничное, целостное развитие личности ребёнка, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; им следует учиться видеть в друг друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в городе, районе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4.8. Взаимопонимание

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Используется социально-педагогическая диагностика:

1. Использование бесед.
2. Анкетирование.
3. Организация дней открытых дверей.
4. Собрания-встречи и т.д.

Целью первых собраний - встреч, организуемых в ДОУ, является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников и семей между собой. Приобретённые благодаря собраниям-встречам знания друг о друге позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече новые задачи.

2.4.9. Взаимоинформирование

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений при непосредственном

общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно, являются: стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, управления образованием), а так же переписка, в то числе электронная.

2.4.10. Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей интерес, если в её подготовке принимают участие не только педагоги детского сада, но и сами родители, а так же если информация отвечает запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена, текст сочетается с фотографиями и иллюстративным материалом. Для того, чтобы информация (особенно оперативная) вовремя поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада.

К стратегическим относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольной организации, а так же о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации, предъявляемой чаще всего в родительских уголках приемных, относятся сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы в группе на год.

Оперативная стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

2.4.11. Просвещение

Всё более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение, ориентированное на ознакомление взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения на современном этапе развития дошкольного образования могут выступать: родительские собрания (групповые), родительская школа, на которых освещаются не только актуальные вопросы воспитания, обучения и развития детей, но и проблемы развития общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых и пути их решения.

2.4.12. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Образование родителей - это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнении родительских ролей в семье и обществе.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать, исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
2. Адресности – учёта специфичности образовательных потребностей родителей (семьи) дошкольников.
3. Доступности - учета возможностей родителей освоить материал.
4. Индивидуализации – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
5. Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) и инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать как традиционные методы обучения – лекции, семинары, так и осваивать новые формы: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

2.4.13. Мастер – класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, достигнутого в сфере образования и культуры, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, готовые поделиться имеющимся опытом. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам, благодаря которым улучшается восприятие информации и общение воспитывающих взрослых. Мастер-классы могут быть

организованы не только для родителей, но и для семей дошкольников, если они удовлетворяют социальные и познавательные потребности разных поколений: детей, родителей, прародителей.

2.4.14. Тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознать свои личные ресурсы. Тренинги с целью улучшения детско-родительских отношений, повышения коммуникативной компетентности родителей, а так же сплочения семей воспитанников может проводить как психолог детского сада, так же и специалисты психологических служб.

2.4.15. Совместная деятельность

Совместная деятельность - деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Это могут быть акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Названные формы развивают разнообразные актуальные для детей дошкольного возраста виды деятельности: коммуникативную, познавательную, художественную, игровую, трудовую. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме:

- совместные специально организованные занятия;
- мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);
- встречи с художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- посещение музея, детской библиотеки, различных выставок.

Семейный праздник в детском саду - особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого либо события. Например: День матери в России, Новый год, День победы, Международный день семьи и т.д.

Семейный театр – творческое объединение нескольких семей и педагогов. Он способствует приобщению воспитывающих взрослых и детей к театральному искусству, повышению эстетического уровня детей и взрослых средствами театрального искусства, познанию истории и культуры Родины.

2.4.16. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

6. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

7. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

8. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

9. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

10. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

11. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

12. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

13. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

3. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

6. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

7. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

8. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

9. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

10. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

11. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

12. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

13. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

14. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

15. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

16. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

17. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

18. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

19. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном посёлке.

20. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

21. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

22. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

23. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

24. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

25. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

26. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

27. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

28. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

29. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

30. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

31. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

32. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

33. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

4. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

5. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

6. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

7. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

8. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

2. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

3. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

4. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

5. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

6. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

7. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

8. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

9. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

10. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

11. Организовывать (по возможности) в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

12. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

13. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

ООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (*далее - РППС*) в группах, кабинетах специалистов, помещениях Учреждения построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП с учётом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Содержание групповых центров (уголков) по направлениям развития дошкольников соответствует интересам детей.

РППС отвечает следующим принципам:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2.2. При проектировании (преобразовании) РППС учитываются целостность образовательного процесса в Учреждении по 5 образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В Учреждении имеется музыкально-спортивный зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми, оборудование для профилактики и коррекции недостатков физического развития у дошкольников; сенсорная комната, логопедический кабинет.

Все групповые помещения оснащены мини спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на свежем воздухе.

В некоторых группах есть телевизоры, магнитофоны.

В музыкальном зале – мультипроектор на большой экран, музыкальный центр, пианино.

Групповые помещения оснащены детской мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, развивающими играми: «Сложи узор», детскими конструкторами разной модификации, леги конструкторами и т.п.

В Учреждении сформирован библиотечный фонд, который пополняется ежегодно современной педагогической, справочной литературой, изданиями периодической печати, мультимедийными презентациями, интерактивными развивающими играми.

На участках групп размещены малые формы, позволяющие организовать содержательную детскую деятельность во время прогулки.

3.2.3. РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.3. Кадровые условия реализации ООП

3.3.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель – логопед, музыкальный руководитель;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ООП предоставляет право Учреждения самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учреждение вправе реализовывать ООП как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации при их наличии.

Реализацию ООП осуществляют:

– заведующий	1
– старший воспитатель	1
– учитель – логопед	1
– заместитель заведующего по хозяйственной части	1
– воспитатели	19
– музыкальный руководитель	1
– младшие воспитатели	14

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи ООП, в том числе:

– осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- 2) выполнение Учреждением требований:

СанПиН:

- к условиям размещения Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации трёх разового питания (завтрак, обед, полдник);
- медицинскому обеспечению (наличие медицинской сестры);
- приёму детей в Учреждение;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников:

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

3.5. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Учреждении, а также порядок её оказания (выполнения).

ООП является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООП служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного Учреждения на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию ООП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счёт родительской платы, установленной учредителем Учреждения).

3.6. Планирование образовательной деятельности

ООП предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, но оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Согласно п. 5 статьи 47, пп 1.1. ФЗ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой РФ от 21.12.2012) воспитатели заполняют готовые Рабочие программы (издательский вариант) к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которые являются программно-методическим оснащением. Планирование НОД осуществляется ежедневно в табличном варианте (см. приложение № 1, 2).

Узкие специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель) самостоятельно составляют Рабочие программы на учебный год.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников, и направлено в первую очередь на создание педагогических условий для развития каждого ребёнка.

Календарный график образовательной деятельности, план образовательной деятельности на учебный год составляются ежегодно перед началом учебного года, принимаются на педагогическом совете в августе и утверждаются приказом заведующего Учреждением (см. локальный акты).

3.7. Режим дня и расписание НОД

Учреждение самостоятельно определяет режимы пребывания детей на возрастных группах (сентябрь – май), летний период (июнь-август), устанавливаемых с учётом условий реализации программы Учреждения и требований СанПиН (см. локальные акты), особенностей реализуемых авторских (парциальных) образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности.

Расписание НОД на учебный год принимается ежегодно (в августе) на педагогическом совете в соответствии с планом образовательной деятельности на текущий учебный год (см. локальный акт)

Расписание НОД по музыкальной деятельности определяется на учебный год в зависимости от количества возрастных групп (см. локальный акт).

Расписание НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составляется для детей 6 – 7 лет и осуществляется учителем – логопедом (см. локальный акт).

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

ООП составлена в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 года № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7;

– Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень научно – методической литературы и программно-методического оснащения ОПП

При разработке ООП использовались следующие источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание ООП.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/ Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
15. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
18. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- 20.

ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исп. и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез (соответствует ФГОС) - (на все возрастные группы).

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2016 (на все возрастные группы).

3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2015 (на все возрастные группы).

Указанные пособия соответствуют ФГОС ДО.

Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

№	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2016
2	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Детская безопасность» - «Огонь – друг, огонь – враг»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2015
3	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
4	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2015
5	Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников (занятия с детьми 3 – 7 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2014
6	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Ютова	«Дорогою добра» Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию	ТЦ Сфера	2017
7	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми: 3 – 4 лет (младшая группа) 4 – 5 лет (средняя группа) 5 – 6 лет (старшая группа)	М.: Мозаика - Синтез	2014 2016
9	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми: 2 – 3 лет 3 – 4 лет 4 – 5 лет 5 – 6 лет	М.: Мозаика - Синтез	2016 2017
10	Н.П. Гришаева	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации (методическое пособие)	М.: ИЦ «Вента-Граф»	2016
11	Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева....	Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие.	М.: ИЦ «Вента-Граф»	2017
12	И.А. Лыкова	Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2017
13	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасности»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2017

Образовательной области «Познавательное развитие»

№	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.:ООО Издательство «АСТ-ЛТД»	2016
2	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2014

3	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 5 – 6 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2015
4	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми: – 2 – 3 лет – 3 – 4 лет – 5 – 6 лет – 5 – 6 лет – 6 – 7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014 2016 2017
5	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей (для занятий с детьми 4 – 7 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2014
6	Е.В. Колесникова	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» (учебно-методические пособия «Математика для детей 4 – 5 лет, 5 – 7 лет)	М.: Сфера	2015
7	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2014

Образовательной области «Речевое развитие»

№	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 года. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2016
2		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 – 4 года. ФГОС		
3		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 – 5 лет ФГОС		
4		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет. ФГОС		
5		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет. ФГОС		
6	В.В. Гербова	Развитие речи. Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет. ФГОС.	М.: Мозаика - Синтез	2017
7		Развитие речи. Младшая группа 3 – 4 года. ФГОС.		2016
7		Развитие речи. Средняя группа 4 – 5 лет. ФГОС.		
9		Развитие речи. Старшая группа 5 – 6 лет. ФГОС.		
10		Развитие речи. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. ФГОС.		
11	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) по ФГОС.	СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
12	Нищева Н.В.	«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» ФГОС	СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
13	Нищева Н.В.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ФГОС	СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016

Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год издания
---	--------------------	----------------------	--------------	-------------

1	И.А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности + методические рекомендации «Цветные ладошки»	М.: Издательский дом «Цветной мир» 2015	
2		Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная к школе группа)		
3		Проектирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО		
		Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)		
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4 – 5 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2015
5		Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5 – 6 лет)		
6		Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6 – 7 лет)		
7	В.А. Лобанова	Лепим из глины (методическое пособие) ФГОС ДО	М.: Сфера	2014
8	И. Каплунова И. Новоскольцева	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» (соответствует ФГОС ДО)	Издательско-полиграфическая фирма «Ренеме» г. Санкт - Петербург	2015
9	Л.В. Куцанова	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 5 – 6 лет) ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2014
10	Е.А. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2 – 3 лет, 3 – 4 лет) ФГОС	Волгоград: Учитель	2015
11	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2 – 7 лет)	М.: Мозаика - Синтез	2015

Образовательной области «Физическое развитие»

№	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми: 3 – 4 лет 4 – 5 лет (5 – 6 лет (3 книги) 6 – 7 лет (4 книги)	М.: Мозаика - Синтез	2014 2016
2	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
3	Е.А. Алябьева	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет (соответствует ФГОС ДО)	М.: ТЦ Сфера	2014
4	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2016

5	Т.А. Иванова	Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
6	С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2017
Дополнительная литература				
1	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2015
2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2016
3	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2016
4	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2014
5	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика - Синтез	2016